

# *ASSOCIATION FEMMES & ENFANTS*

**B.P. 4097**

**DOUALA CAMEROUN**

**15 ans au service de la sexualité des jeunes**

[afemmesenfants@yahoo.fr](mailto:afemmesenfants@yahoo.fr)

## SOMMAIRE

Sommaire :	2
Remerciements :	3
Avant Propos:	5
Introduction :	7
Méthodologie :	10
Contenus des causeries éducatives :	12
La sexualité humaine	13
Les IST et le SIDA	14
La planification familiale	17
Le savoir vivre	19
Evaluation :	21
Conclusion Générale :	29
Bibliographie :	30
<b><u>Annexes</u></b>	
Annexe 1 : liste des institutions contactées	31
Annexe 2 : institutions ayant répondu favorablement	31
Annexe 3 : questions posées sur la sexualité humaine	32
Annexe 4 : questions posées sur les IST/SIDA	34
Annexe 5 : questions posées sur le planning familial	35
Annexe 6 : nombre de participants par groupe et nombre de personnes ayant été évaluées	
<b><u>Photos :</u></b>	
Emission Radio Véritas	10
Cours sur la sexualité humaine	13-14
Cours sur les MST/SIDA	16-17
Après le cours sur le planning familial au collège de la maturité Bépanda	19
Causeries sur le savoir vivre	20

## REMERCIEMENTS

L'initiative de la première publication de ce rapport est due à Madame **CORNELIA HENNIG**, du GTZ (responsable du service de coopération allemande) en 1997 à la Délégation de la Santé pour le Littoral à Douala qui, après avoir vu le travail que nous avons effectué sur le terrain l'a trouvé remarquable ; alors s'est-elle dit, pourquoi ne pas le mettre par écrit ?

Aujourd'hui, cette deuxième publication est issue de la résolution de l'Assemblée générale ordinaire des membres de ***l'Association femmes & enfants***.

Seulement, pour le réaliser, nous avons eu besoin de beaucoup de conseils et d'encouragements, des personnes suivantes :

- **Mme Gabriela SCHMITZ du DED** (Service Allemand pour le Développement à Douala en 1997) ;
- **Mme KENGNE Jeanne d'Arc (Association Mission de Recréation)** qui n'a ménagé aucun effort pour notre formation ;
  
- **Hubert Rémi NGUEHA**
- **André ATIOFACK KENFACK**
- **Raymond FONGUE**
- **Olivier TUETE**
- **Jean Marie TAKONE**
- **Chantal MBOULE**
- **Thomas NDELO**
- **Alexis NJOYA**

Nous ne manquerons pas de dire merci également aux personnes suivantes qui nous ont donné des conseils et commentaires fort appréciés sur les questions que les animateurs leur ont posées ; il s'agit de :

- **Père Jean Pierre Berger** ; Recteur du Collège Libermann (1997) ;
- **Jean Bosco NSOME** : Psychologue à l'Institut Panafricain pour le Développement Afrique Centrale, (1997) ;
- **Dr Achille DJIENA**, Médecine scolaire ; (1997)
- **M. PENDA**, centre de documentation sur les MST/SIDA (Délégation Provinciale de la Santé pour le littoral (1997) ;
- **Père Gabriel SAMBA, OP**, fondateur et Directeur Gérant de la Radio Véritas à Douala, (2005- 2012).

Enfin, que tous les chefs d'Etablissements scolaires et autres responsables de groupes trouvent ici les résultats du travail qu'ils nous ont permis d'effectuer dans leurs institutions.

Nous profitons de cet espace pour leur dire merci pour la confiance qu'ils ont mise en nous par le simple fait d'avoir accepté de nous confier les enfants dont ils ont la charge à un moment donné de leur vie, et les auditeurs de l'émission EVA (Education à la Vie et à l'Amour), qui ne cessent de nous encourager par leurs appels et leur participation à l'émission que nous animons sur la sexualité de jeunes depuis l'année 2005, voilà déjà 7 ans !

**LES ANIMATEURS :**

**Pauline SIMO MATCHIM  
Lazare MBEM MBEM  
Aurélie NGOTCHO  
Oliviette KOMON  
Valérie TIENTCHEU  
Thérèse Angéline BISSAYA  
Raymond NKODO  
Annie MBASSA  
Charlotte FOUSSOU**

## AVANT – PROPOS

Nous sommes tous conscients aujourd'hui des maux qui minent notre société en ce qui concerne l'éducation sexuelle des jeunes, et au lieu de les regarder en face et de prendre les décisions qui s'imposent, nous nous cachons derrière les mots vains comme crise économique, afin de justifier notre manque de courage, notre lâcheté, notre ignorance et autre abandon.

Que se passe-t-il ? Les éducateurs sont submergés par le travail que la société attend d'eux ; ils pensent que les parents ont leur rôle à jouer dans l'éducation et que le leur ne se réduit qu'à l'instruction. Les parents ont démissionné de leurs fonctions, soit par ignorance, soit par manque de temps, et les premières victimes sont les enfants.

La non prise en compte de l'éducation à la sexualité dans la formation de l'enfant reste une tare dans notre société. Les différents acteurs (parents et enseignants) doivent-ils passer le temps à se jeter l'anathème ?

De ce constat, on relève que les enfants adolescents, filles et garçons, pour ne pas rester ignorants, ont décidé eux-mêmes de se donner une éducation à tout point de vue :

- leurs corps changent et ils doivent répondre aux regards qui se portent sur leur personne,
- les troubles qu'ils vivent à la puberté les perturbent beaucoup ;
- les amies et amis disent tout et n'importe quoi en matière sexuelle et ils ne savent pas à quel saint se vouer.

Subséquemment, les jeunes regardent les émissions pas toujours indiquées à la télévision, lisent toutes sortes de revues, se connectent sur les sites peu recommandables via Internet, tout simplement pour répondre aux questions sexuelles dont personne n'en parle : ni en famille parce que c'est tabou, parce que ce sont les choses de Satan ; ni à l'école parce que c'est au programme de troisième, etc.

On constate donc de leurs recherches tous azimuts qu'ils connaissent beaucoup de choses, mais les connaissent mal. Nous pouvons vous donner quelques exemples de leurs croyances sur le plan sexuel :

- un muscle qui ne travaille pas s'atrophie ;
- si une fille n'a pas de rapports sexuels avant un certain âge, son sexe va se remplir de graisse et se fermer ;
- si une fille se marie étant vierge, son mari se moquera d'elle ;
- le corps d'une fille a besoin de belles formes, et pour ce faire, elle doit avoir des rapports sexuels ;
- des opérations sur les parties génitales de certains hommes sont dues au fait qu'ils ont eu tardivement des rapports sexuels ;
- etc.

Compte donc tenu de tout ce qui précède, allons nous croiser nos bras sous prétexte que nous n'avons pas été formés à la sexualité et ne savons pas comment le transmettre à nos enfants?

Notre société éduque le jeune pour être un bon fonctionnaire ou un bon cadre, mais ne se soucie pas de satisfaire tous les autres besoins qui l'aideront à se développer de manière harmonieuse.

La sexualité est en fait un tout, ou encore notre manière d'être et d'agir. Il faut surtout éviter de voir en cela une éducation à la génitalité.

Si nous devons citer les raisons pour lesquelles les jeunes se décident à avoir les rapports sexuels, nous n'en finirons pas : elles varient d'une personne à l'autre, d'un quartier à l'autre, d'une ethnie à l'autre etc.

En fait, l'éducation sexuelle devrait être faite en famille, en fonction de l'âge et de la proximité que nous offre le développement de tout enfant ; mais trop de pesanteurs bloquent les parents et autres composantes de la famille. Beaucoup comptent sur le facteur chance et prière en ce qui concerne cette partie de l'éducation ; certains parents prient pour que la fille avant de se « réveiller » ait déjà son baccalauréat en poche. S'il est vrai que beaucoup de jeunes filles échappent aux grossesses, force est de constater que beaucoup restent aussi sur le pavé.

***L'Association Femmes & Enfants*** a choisi de réagir en créant et en lançant le programme de **formation et d'éducation des Jeunes à la santé Sexuelle.**

Ce programme nous a permis d'être avec les jeunes de certains établissements de la ville de Douala et de certains groupes dans les quartiers pendant plusieurs séances. Ensuite, nous avons servi dans le même programme pour le compte du collège Libermann pendant trois ans, avant de décrocher l'émission « Education à la Vie et à l'Amour » depuis 7 ans à la radio Véritas, radio Catholique de l'Archidiocèse de Douala.

C'est le résultat de tout ce que nous avons fait avec les jeunes pendant cette période que nous vous livrons ici.

Ce travail n'est pas un chef-d'œuvre ; aussi sommes-nous ouverts à toutes sortes de suggestions qui nous permettront bien certainement d'améliorer nos programmes sur la santé sexuelle des jeunes.

***Pauline SIMO MATCHIM***  
***Présidente Association Femmes et Enfants***

## INTRODUCTION

### **Genèse et Motivation du Programme :**

La décennie 1990 est dominée par l'avènement du VIH SIDA. Le Cameroun vient de promulguer la loi N° 90/053 du 19 décembre 1990, sur la liberté d'association. On assiste donc à une prolifération des associations qui sortent de terre comme des champignons.

Chacun y fait tout et n'importe quoi. Certains promoteurs vont dans les lycées et collèges, sensibilisent sur le SIDA, et à la fin distribuent les préservatifs aux enfants. Le langage était le même de la 6<sup>ème</sup> en terminale. Rentrés à la maison, les enfants non pubères utilisaient ces préservatifs sous forme de ballon de baudruche, au grand dam des parents.

Nous n'étions pas en reste et avions nous aussi travailler en ce sens pour le compte du CODASC (Comité Diocésain des Activités Socio Caritatives), organisme de Développement de l'Archidiocèse de Douala ; nous nous sommes donc rendu compte que cette manière d'entrer vivement dans un sujet aussi stressant, fut-il d'actualité, choquait une tranche de la population scolaire, surtout celle qui est non pubère, et aussi les parents.

C'est ainsi que l'idée nous est venue d'organiser des causeries éducatives sur **la santé sexuelle des jeunes** dans le cadre des activités de **l'Association Femmes et Enfants**. Nous en avons fait notre cheval de bataille, parce que nous voulions aider les jeunes à sortir de leur ignorance en matière sexuelle.

La finalité était surtout de former les jeunes à la parenté responsable, en leur donnant une éducation capable de les aider à faire des choix judicieux en matière de sexualité.

L'objectif général était de protéger la dignité sexuelle des jeunes et des femmes avec une préparation à la parenté responsable.

Par objectifs spécifiques, nous entendions donner aux jeunes l'information dont ils avaient besoin, dans un espace propice qui n'est ni une salle de classe, ni un terrain de jeu, en l'aidant à avoir un sens critique sur les documents lus, les émissions vues, ou écoutées à travers les divers outils de communication, prévenir les déperditions scolaires et éduquer près de 1000 jeunes par an à la santé sexuelle, tout en comptant sur la démultiplication des informations que nous leur donnerons.

Par ces causeries éducatives et ces informations, nous souhaitons changer à terme les comportements et les attitudes des jeunes en les amenant à être plus conscients de leur sexualité.

A l'issue de ces différentes éducations et formations, les jeunes doivent être capables de mieux se connaître, de comprendre ce qui se passe dans leur chair pendant la puberté, afin de mieux s'orienter, sans toutefois être esclave de leur corps.

En outre, leur donner des arguments afin de mieux se défendre contre les idées reçues et certaines habitudes acquises dans la société.

Par ailleurs, ils doivent être capables de transmettre et de briser pour le futur tout le mythe qui se fait autour de la sexualité avec les parents en forgeant eux-mêmes leur façon d'aborder le sujet en famille. Ne dit-on pas que « ***l'enfant est l'éducateur de l'adulte*** » ? D'ailleurs une étude faite par nos soins chez les jeunes qui ont été éduqués et formés à travers ce programme par notre association a donné des résultats très satisfaisants.

Ce programme dont nous vous soumettons le rapport a connu trois phases dont la première a débuté à Douala en 1997 par le lancement du Programme de **formation et d'éducation des Jeunes à la santé Sexuelle**.

Pour ce faire, nous avons déposé des courriers auprès des Etablissements scolaires, groupes et institutions pris au hasard (**Voir liste en Annexe 1**).

Ensuite, les rendez-vous ont été pris avec les différents responsables dans le but de discuter du bien fondé du programme, avant toute prise de décision.

Il faut signaler au passage que la réalisation du programme sus évoqué ne s'est pas faite sans écueil ; en effet, la tâche était ardue, car sans contact téléphonique et pied-à-terre pour nous joindre, nous devions nous déplacer pour nous rendre dans l'établissement concerné à chaque fois. Il n'est pas superflu de signaler que 20 institutions, collèges et autres groupes seulement avaient répondu favorablement à l'appel. (**Annexe 2**)

La deuxième phase en ce qui la concerne s'est faite dans la même ville au Collège Libermann au cours des années scolaires 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003. A cet effet, dans le but de renforcer les capacités des enfants à la formation intégrale ; nous avons intégré le programme **d'Éducation à la Vie et à l'Amour (EVA)**, qui continue d'y être dispensé jusqu'à nos jours.

La troisième phase quant à elle se déroule depuis mai 2005, à la Radio Véritas, radio Catholique de l'Archidiocèse de Douala, par une émission qui est passée de trente minutes par semaine au début, à deux heures par semaine de nos jours. Les émissions sont interactives et les thèmes abordés nous sont proposés par les jeunes. Il s'agit pour **l'Association femmes et enfants** de marquer un coup à travers les ondes radiophoniques en touchant par le truchement des émissions, toute la jeunesse de Douala, sexuellement active.

Née le 07 mars 1996, **l'Association femmes et enfants** est une organisation à but non lucratif, apolitique. C'est un groupe de femmes et d'hommes qui se sont mis ensemble dans le but de :

- Lutter contre la pauvreté et la marginalisation des femmes et des enfants ;
- Eduquer les femmes et les enfants sur leurs droits respectifs ;

Il est à noter qu'à cette époque, parler des droits de la femme et de l'enfant n'allait pas sans heurt ; le milieu socio culturel était vraiment hostile à ces idées. Ainsi, le besoin d'éducation sexuelle des jeunes s'étant vraiment fait sentir avec l'avènement du VIH SIDA, nous avons cherché à ré humaniser ces catégories de personnes dites vulnérables et abandonnées en devenant utiles sur le terrain.

Aujourd'hui encore, et compte tenu des réalités socioculturelles voire économiques et politiques, il y a comme une nécessité impérieuse de sensibiliser les uns et les autres à leurs droits. Voilà pourquoi nos besoins, objectifs et projets ont été identifiés, fixés et revus lors de **l'Assemblée générale tenue à Douala le 08 janvier 2012, (Voir procès verbal en Annexe 7)**.

Actuellement, compte tenu des nouvelles expériences acquises par les membres de l'association, des nouveaux chapitres en plus de ceux existant ont été envisagés ; il s'agira à cet effet de :

- Créer un centre, d'écoute, d'orientation et d'accompagnement pour femmes et jeunes adolescents en détresse ;
- Former les jeunes et les femmes à l'esprit coopératif ;
- Intensifier la formation et l'éducation des jeunes adolescents des collèges, lycées, de la rue, des zones rurales et urbaines du Cameroun à la santé sexuelle ;

- Créer une bibliothèque spécialisée en matière de droit de l'enfant, droit de la femme, sexualité des jeunes adolescents ;
- Former les encadreurs des jeunes et autres enfants en détresse à la résilience ;
- Organiser les camps d'enfants pour aider les enfants en détresse à devenir plus résilients par la méthode de la « boîte à mémoire », « Memory box » ;
- Identifier au sein des entreprises locales, des associations de femmes rurales, les besoins en formation des femmes et les aider à résoudre ces problèmes par le développement de leur potentiel.

## METHODOLOGIE

Après la phase des courriers, notre rôle a consisté à faire un état de lieu, localiser les salles, nous assurer de la disponibilité desdites salles en vue d'une éventuelle intervention.

Dans les institutions, la sensibilisation avait souvent lieu un jour de classe, selon l'emploi du temps et les horaires proposées par la direction de l'établissement.

Dans les groupes de jeunes par contre, nous allions souvent les samedis ou dimanches en fonction de leurs jours de réunion, ou pour animer une soirée culturelle selon leur demande.

En ce qui concerne le matériel de travail, il nous fallait toujours avoir pour nos interventions dans les groupes, une table pour déposer notre matériel constitué de :

Boîtes à images, papiers muraux, marqueurs, craies, tableaux noirs, les documents de travail, la salle qui nous était proposée selon que nous étions dans les groupes scolaires ou non scolaires. **(Voir en Annexe 8).**

Au collège Libermann, nous intervenions dans toutes les classes, de la sixième en terminale et encadrions une équipe dynamique avec laquelle nous dispensions ces enseignements. Le programme a duré trois ans, et est resté comme cours d'office après son amélioration.

C'est dans le souci d'atteindre un plus grand nombre que nous avons fait des propositions à la Radio Veritas, et ce, depuis 2005. Ici, il s'est agi pour les responsables de cette radio de nous donner quelques cours sur l'animation à la radio.



*(Emission à la Radio Véritas 96.9 Douala)*

Nous utilisons donc trois boîtes à images au niveau des établissements:

- la première est basée sur la sexualité humaine ;
- la deuxième sur les IST ;
- la troisième sur le planning familial ;
- le livret de l'animateur pour chaque thème;
- le livret aide-mémoire et le manuel du savoir vivre.

Tout ce matériel était produit par GTZ/OMS/Min Santé Cameroun/AMA  
AMA : Atelier Matériel Audio-Visuel. Yaoundé CAMEROUN.

Après nous être présenté aux élèves, nous faisons un briefing sur le but de notre visite, et présentons le programme qui devait être dispensé en quatre semaines, à raison de deux heures par thème.

- première semaine : sexualité humaine ;
- deuxième semaine : les IST ;
- troisième semaine : le planning familial ;
- quatrième semaine : savoir vivre et évaluation.

Ainsi, après chaque séance, il y avait un jeu de questions réponses. Pour encourager les jeunes à les poser, on leur demandait d'écrire sur les bouts de papier, anonyme, et les questions posées étaient lues à haute voix.

Avant de répondre, on laissait toujours le soin aux adolescents de répliquer, ce qui nous permettait de bien voir savoir ce qu'ils pensent de tel ou tel aspect des questions posées sur la sexualité.

Nous avons une moyenne de 30 personnes par séance dans les institutions et autres groupes. Ce nombre changeait dans les lycées et collèges où nous avons à faire à une salle de classe normale. Il en a été ainsi au Collège Libermann; ici, les salles de classe allaient de 53 à 40 élèves.

Le rythme des séances de formation, l'ambiance, le contenu, variaient d'un groupe à un autre. Dans les collèges et certaines institutions, nous avons profité des heures de cours libres. Les autres groupes nous ont demandé d'intervenir pendant leurs réunions hebdomadaires, ceci nous amenait à les entretenir pendant quatre samedis ou quatre dimanches successifs. Il nous est arrivé pendant le mois de mai de profiter des jours fériés.

S'agissant de la radio, nous ne pouvons pas dire avec certitude combien de personnes suivent les émissions. Mais les réactions des auditeurs nous en disent long, parce qu'ils appellent (pour certains), car beaucoup ne voudraient pas qu'on reconnaisse leurs voix, ils nous écrivent via le net, pour d'autres, et certains nous interpellent dans la rue pour nous poser leurs problèmes.

A la fin des enseignements, nous organisons une évaluation sous forme de contrôle de connaissances avec des questions fermées et des questions ouvertes.

Ces évaluations ont été dépouillées, et vous en saurez plus si vous lisez tout ce rapport.

## **CONTENUS DES CAUSERIES EDUCATIVES**

### **Introduction :**

La santé sexuelle est l'expression positive de la sexualité d'un individu. La sexualité peut être décrite comme étant l'estime de soi, c'est-à-dire la manière dont chaque individu se perçoit en

tant qu'homme ou femme ; elle ne concerne pas seulement les rapports sexuels et la procréation ; l'éducation sexuelle permet à chaque individu de réfléchir sur :

- la manière dont il perçoit et gère sa propre sexualité et celle des autres ;
- les libertés et contraintes qu'impose sa culture ;
- la manière dont la question de procréation est perçue et dont la décision d'avoir un enfant est prise ;
- la manière dont on peut obtenir un maximum de plaisir à travers la sexualité, tout en courant un minimum de risques.

La sexualité est une partie intégrante de la vie ; elle joue donc un rôle dans le développement de la personnalité. Chaque personne, chacun de nous a sa sexualité.

Chaque individu traverse des périodes pendant lesquelles la sexualité occupe une place particulièrement importante. C'est le cas de la puberté et de la ménopause.

Entre la puberté et la ménopause ou l'andropause, nous aurons une vie sexuelle selon notre convenance. Mais, il est important de savoir que chaque fois que nous prenons la décision d'avoir les rapports sexuels, nous devons être conscients des problèmes que cela peut poser. Pour ce faire, nous devons être capables de répondre à ces questions, afin de nous assurer si les conditions nécessaires pour avoir des relations sexuelles agréables, plus enrichissantes et plus équilibrées sont réunies, et si nous sommes prêts à assumer les conséquences qui pourraient en découler. Parmi ces questions, on a :

- la contraception
- les grossesses
- les avortements
- les enfants abandonnés
- les IST
- etc.

Les jeunes sont désireux de voir clair en eux-mêmes et de vivre une sexualité responsable. Ceux qui rentrent dans la vie sexuelle ne le font toujours pas par vice, mais souvent et surtout par ignorance ; raison pour laquelle nous devons « détaboutiser » la sexualité.

La montée du nombre d'avortements clandestins, les enfants abandonnés dans les poubelles, l'instabilité des unions, l'augmentation des divorces, la propagation des IST et surtout le SIDA sont des réalités qui nous interpellent.

Nous voulons donc aider les jeunes à comprendre le sens profond de la sexualité. Il s'agit pour nous de les aider à ouvrir leur esprit aux grandes vérités de la vie.

## **I- LA SEXUALITE HUMAINE :**

### **Public cible : 13 ans et plus**

Contenu du cours :

- Nos problèmes et nos questions ;
- Les appareils génitaux de l'homme et de la femme
- Le cycle féminin ;
- La puberté.



*(Cours sur la sexualité humaine)*

Après l'introduction sur la sexualité, notre rôle est en fait de susciter des commentaires sur les images, de discuter et de prendre les conclusions utiles.

Il nous revient donc dans cette séance d'expliquer ce que c'est que la puberté, les testicules, les spermatozoïdes, les canaux déférents, la prostate, et leur fonctionnement.

Quant aux organes de la femme, nous leur expliquons ce qu'est l'utérus, l'ovaire, le pavillon, les règles, le cycle féminin, les hormones et leur fonctionnement à partir de la puberté.

Nous constatons que l'ignorance est souvent totale. Bien que surpris au départ, les jeunes finissent toujours par coopérer pour nous aider dans notre tâche. Le cours ayant été conçu à partir de la boîte à images, nous ne pouvons pas reprendre tout le contenu de la formation.

Seulement, ce qui a souvent retenu notre attention au niveau du cycle menstruel, c'est que les filles sont émerveillées car, elles découvrent ce corps qu'elles ont beaucoup plus subi que connu.

Ensuite, nous avons compris par le biais des questions/réponses que nous leur posions, qu'elles confondaient par exemple la durée des règles et la durée du cycle. Elles nous disaient souvent avoir leurs règles deux fois par mois, le 2 et le 30 janvier par exemple. Ce qui est un signe de profonde ignorance, en ce qui concerne le cycle menstruel.

Nous nous devons donc d'expliquer comment le corps de la fille fonctionne chaque mois et insister sur le fait que tout part du cerveau.

Il est à noter que l'arrivée des règles n'est pas mécanique ou automatique. Des problèmes peuvent survenir au cours du cycle et perturber son déroulement. Cette précision est faite pour empêcher les filles d'utiliser le décompte de leur cycle menstruel comme méthode contraceptive.

S'agissant de la confusion entre la durée des règles et la durée du cycle chez nos filles, on peut bien le comprendre dans la mesure où nos langues maternelles utilisent un seul mot pour désigner les règles, à savoir la lune.

En outre, beaucoup de filles pensent que pour qu'on parle de cycle régulier, il faut avoir ses règles tous les mois à la même date (tous les 5 du mois par exemple). Ceci n'est pas possible.

C'est compte tenu de tout ce qui précède qu'il fallait oser en donnant une éducation comme celle-ci aux jeunes. Pour comprendre ce bien fondé, il faut voir les questions posées par les jeunes, **(voir en Annexe 3)**.



*(Cours sur la sexualité humaine)*

## **II-LES MST et le SIDA :**

### **Public cible : 13 ans et plus**

Avant de commencer cette séance, qui avait toujours lieu après la précédente, nous faisons une synthèse de ce qui avait été vu, en posant des questions, afin de nous assurer que les informations ont été assimilées et ensuite, nous répondions aux questions posées par écrit.

La deuxième séance commençait toujours par un brainstorming :

- Que veut dire MST ?
- quelles sont les MST que vous connaissez ?
- Que savez vous du SIDA ?
- Les réponses étaient écrites au tableau, ou sur du papier fixé au mur et après l'exposé, nous les complétions.

Les maladies ou infections sexuellement transmissibles, encore connues sous le nom de maladies vénériennes ou maladies honteuses, sont des maladies qui se transmettent essentiellement au cours d'une relation sexuelle : les plus courantes sont :

- la gonococcie ou chaude pisse ou blennorragie ;
- la trichomonas ;
- les candidoses ;
- la syphilis ;
- les condylomes ;
- l'herpès génital ;
- le chlamydia
- etc.

Ces maladies sont très différentes par leur agent responsable (virus, microbe, champignons, etc.)

**Le SIDA** est le Syndrome d'Immunodéficience Acquise.



**Syndrome** : un ensemble de symptômes, de maladies (digestives, pulmonaires..., variables selon les personnes) ;

**Immunodéficience** : c'est-à-dire la disparition des défenses contre l'infection : le malade ne peut pas résister à toutes les maladies qui se présentent ;

**Acquise** : c'est-à-dire non congénitale, non présente à la naissance.

Le **SIDA** est la MST la plus dangereuse, à cause de sa gravité. Il est transmis d'une personne infectée à une personne non infectée par le liquide séminal, les sécrétions vaginales, les objets souillés : lames de rasoir chez le coiffeur, seringues souillées lors des injections ou lors des transmissions sanguine, brosse à dents, aiguilles à coudre la greffe sur les cheveux chez les femmes.

La transmission peut aussi être faite d'une mère à son enfant, avant, pendant et immédiatement après la naissance si certaines précautions ne sont pas prises.

Il peut s'écouler jusqu'à douze années avant qu'une personne infectée par le VIH déclenche la maladie.

La prévention du VIH et du SIDA, les soins aux personnes atteintes continuent d'être l'un des objectifs du Programme de formation et d'éducation des jeunes à la santé sexuelle.

Généralement, à la fin de cet exposé, nous complétons les écrits restés au tableau, et les jeunes faisaient les découvertes suivantes :

- comment le SIDA se transmet et comment il ne se transmet pas ;
- la transmission materno fœtale
- le risque que chaque personne encourt par rapport à la pandémie.

Les **IST** sont un mal des temps modernes, et ceci à cause de nombreux facteurs :

- **facteurs démographiques et socioéconomiques** : migration, exode rural, urbanisation massive, brassage des populations ;
- **facteurs psychologiques** : changement des mœurs, déracinement, perte des valeurs traditionnelles ;
- **facteurs sexuels** : précocité sexuelle, partenaires multiples ;
- **facteurs médicaux** : difficultés de dépistage, traitements insuffisants et incomplets, non proximité des hôpitaux et coût élevé des traitements.

Les MST se manifestent de plusieurs façons, selon qu'on est homme ou femme.

**Chez les hommes** : des brûlures en urinant, l'écoulement du pus, démangeaisons, bouton dur sur les organes génitaux, gonflement des ganglions, verrues en relief ou plates sur le

gland, boutons ou cloques souvent douloureuses au niveau de la verge et rendant difficiles les relations sexuelles.

**Chez les femmes** : les pertes purulentes, blanches ou jaunâtres, démangeaisons, brûlures, douleurs pendant les rapports sexuels, boutons sur les lèvres, gonflement des ganglions, verrues au niveau des petites lèvres, de l'anus et au col de l'utérus.

**Il peut arriver que ni l'un ni l'autre ne ressentent les douleurs.**

#### **Complications :**

Quand on ne se soigne pas :

**Chez les hommes**, on peut souffrir de la prostate, de l'urètre, de la stérilité, la prostatite, l'urétrite, l'épididymite.

**Chez les femmes**, on peut avoir les infections chroniques et pelviennes entraînant les grossesses extra utérines, stérilité définitive, risque du cancer du col de l'utérus, salpingite, contamination de l'enfant au moment de l'accouchement.

**N.B.** *Toute personne qui sent des malaises doit se faire consulter ; seules les analyses au microscope, des prélèvements génitaux et autres analyses de sang effectuées dans un centre de santé sont capables de repérer exactement l'agent responsable de l'infection.*

*Il faut surtout éviter de se confier à un ou une amie, ou de prendre le médicament que vous donne votre meilleur copain, car rien n'est sûr que vous avez le même mal. Les mêmes manifestations peuvent ne pas être le même agent. L'automédication est aussi déconseillée, car le traitement peut être non spécifique, souvent sous dosé ou incorrect. Confiez votre santé au médecin.*

*Chaque cas est unique en son genre. Même si les symptômes sont identiques, il faut se faire consulter.*

*Enfin, si vous ne pouvez pas vous abstenir comme nous vous le recommandons, utilisez toujours et toujours un préservatif.*

**Le plus important après cet exposé ce sont surtout les questions qui ont suivi**

Voir en Annexe 4



*(Cours sur les MST & SIDA)*

### **III- LE PLANNING FAMILIAL :**

**Public cible : 13 ans et plus**

Ce cours est généralement dispensé avec le cours sur le savoir vivre. D'entrée de jeu, une évaluation orale était toujours faite sur ce qui avait été vu pendant les deux premières séances. Le jeu de questions/réponses prenait parfois beaucoup de temps.

Pour commencer, on demandait toujours aux jeunes de nous dire ce qu'ils savent sur la planification familiale.

La planification familiale, ce n'est pas la limitation des naissances comme beaucoup pensent autour de nous : c'est plutôt la prise de conscience des moyens que nous avons à notre disposition pour pouvoir élever les enfants que nous avons envie de mettre au monde.

Il ne s'agit pas de faire un enfant avant de réfléchir sur son avenir, mais de penser à ce que sera sa vie avant même de le concevoir ; il s'agit donc de la réflexion avant l'action et non le contraire.

Dans notre pays, les ressources existent certes, mais sont très inégalement réparties entre les personnes : les familles mieux éduquées ainsi que les personnes averties ont moins d'enfants alors que les familles plus pauvres continuent à clamer haut et fort que les enfants sont leurs richesses. Or, ils ne sont pas capables de subvenir à leurs besoins. Nous en voulons pour preuve, le nombre d'enfants qui ne vont pas à l'école, les enfants de la rue, les enfants abandonnés à la naissance, aussi bien dans nos villes que dans nos villages.

Il s'agit aussi de protéger la santé de la famille en protégeant la santé de la mère, car le bien-être familial passe par la santé de cette dernière.

La planification familiale suppose surtout et enfin, un encadrement suffisant de l'enfant. Ce n'est pas tellement un problème d'argent, mais de disponibilité, de temps à accorder à cet enfant né ou à naître, car l'enfant n'a pas seulement besoin qu'on s'occupe de ses besoins matériels. Il va falloir aussi s'occuper de ses besoins spirituels, sociaux, cognitifs et émotionnels, toutes choses capables de lui procurer un développement harmonieux.

Par le planning familial, il convient que la femme prenne une part active à cette action, en se libérant des quatre « **trop** » suivants :

- les parents doivent éviter d'être « **trop jeunes** » ;
- les parents doivent éviter d'être « **trop vieux** » ;
- les grossesses ne doivent pas être « **trop nombreuses** »
- les grosses ne doivent pas être « **trop rapprochées** ».

Ainsi, en respectant ces quatre règles, on évitera sûrement les enfants mal nourris, malades, non ou sous scolarisés. Aucun parent n'aimerait voir son enfant abandonné à lui-même à cause d'un manque de ressource ou parce que maman est malade et ne peut s'occuper de lui.



*(Après le cours sur le planning familial au collège de la Maturité de Bépanda)*

Les hommes doivent soutenir les femmes à la planification familiale et les décisions doivent être prises conjointement par les partenaires. On ne fait pas un enfant pour mettre la corde au cou de l'autre.

Cet exposé sur la planification familiale est fait à titre indicatif ; il s'agit de montrer aux jeunes ce que peut et doit être la parenté responsable.

Les différentes méthodes de planification familiale :

- **les méthodes naturelles** : l'allaitement, l'abstinence, la température ;
- **les méthodes modernes réversibles** : la pilule, le Norplant, les spermicides, le préservatif ou condom, le diaphragme, les injections qui peuvent durer 2 ou 3 mois, le stérilet ;
- **les méthodes modernes irréversibles** : la ligature des trompes chez les femmes et la vasectomie chez les hommes.

Il est à noter qu'aucune de ces méthodes en dehors du préservatif ne saurait empêcher les MST. La pilule n'est donc pas la solution pour lutter contre les IST.

Par ailleurs, vous ne pouvez pas décider de vous-même de prendre un contraceptif. Rendez-vous toujours dans un centre de planning familial ; il y en a dans tous les hôpitaux de la place.



*(Après évaluation avec le bureau des élèves du collège de la maturité de Bépanda)*

#### IV- LE SAVOIR VIVRE :



*(Causeries sur le savoir vivre)*

## **Public cible : 10 ans et plus**

Ce cours a été réclamé par certains groupes, et les sous titres traités ici l'ont été fait pour susciter les débats et les discussions sur le code de bonne conduite.

Le savoir vivre est nécessaire parce qu'il rend possible la vie en société, en facilitant les rapports et en prévenant les conflits. C'est une manière de parler et d'agir. C'est l'ensemble des règles et des éléments d'une bonne conduite qui permet à un être humain de vivre correctement sans gêner les autres.

Les jeunes trouvent qu'on les traite d'enfants mal élevés et pourtant on ne leur a jamais dit comment se comporter.

Quelques règles du savoir vivre :

- dire bonjour, bonsoir, merci, s'il vous plaît, s'excuser ;
- rendre service, sourire, demander pardon, savoir de qui recevoir les cadeaux, etc. ;
- La politesse est l'observation des bonnes attitudes en famille et en public. Il s'agit de ne pas faire à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse.

Domaine d'application de la politesse :

**La tenue** : nous devons prendre les bonnes habitudes : l'habillement doit être correct, la démarche élégante ; on ne court pas, on ne traîne pas les pieds, on marche sans se courber, et on ne se déhanche pas. En outre, prenez l'habitude de :

- être à l'heure ;
- éviter de mâcher sans arrêt le chewing-gum ;
- céder sa place aux personnes âgées ou fatiguées (femmes enceintes ou portant un bébé, paraplégiques, etc.)
- sonner ou frapper avant d'entrer dans un bureau et attendre qu'on vous demande de vous asseoir ;
- être propre, ordonné, (dents, ongles courts, cheveux coupés etc.)

**Dans la rue** : le devoir de politesse est le même envers tous, quelque soit son rang social ; pas de pyjamas dans la rue, respecter le code de la route, éviter de se promener avec la brosse à dents.

**Dans les groupes** : respecter les autres dans votre milieu ; dans un groupe mixte, soyez poli avec les autres filles ou garçons. Pendant la discussion, éviter de parler tout le temps, à haute voix et surtout de vos problèmes. Proposez des sujets d'ordre général, qui ne frustreront pas, et où chaque personne peut dire quelque chose. Ne monopolisez pas la parole. Ecoutez chaque personne et laissez celui ou celle qui a la parole s'exprimer.

**Salutations** : le jeune salue en premier l'adulte ; celui-ci lui tend la main. Retenez donc qu'on ne tend pas la main à un adulte ; l'inférieur ne tend pas la main à son supérieur.

**Paroles et conversations** : vous devez utiliser un langage simple et précis, avoir un ton modéré, des gestes mesurés et discrets.

Savoir se taire quand il le faut, écouter activement, ne pas être muet, ni interrompre celui qui parle. Attendre son tour pour parler ou attendre qu'on vous donne la parole.

Soyez vrai, éviter de vous répéter, dites la vérité sur vous, éviter les gros mots. Soyez prudent et faites tout pour ne pas blesser l'autre. Changez de sujet afin de faire valoir chaque personne du groupe. Sachez éviter les sujets qui fâchent ou qui ennuient.

Eviter les questions indiscrètes : (que font tes parents ? qui est ton père ? ta mère ?)

**La vie familiale** : la famille est la plus petite cellule sociale, composée de parents et enfants. Ce concept est plus élargi en Afrique ; les règles de politesse doivent être appliquées à l'intérieur de la famille : savoir dire les petits mots : (s'il te plaît maman, s'il te plaît papa, pardon, merci, oui papa, oui maman, excuse-moi, etc.)

**Devoir des parents** : Le père est le chef de la famille, suivi de la mère ; ils prennent des décisions ensemble, doivent assurer une bonne éducation à leurs enfants, les surveiller et corriger leurs défauts (mensonges, vols, paresse). La vérité alliée à la bonté est un devoir d'éducation.

**Devoir des enfants** : ceux-ci doivent être soumis, obéir et respecter les parents. La familiarité entre parents et enfants n'empêche pas à la politesse de s'exercer. Il ne faut pas couper la parole à ses parents, mais les écouter même si on n'est pas du même avis. Les enfants polis et bien élevés sont reconnaissants à leurs parents.

Une personne sans instruction, ne sachant ni lire, ni écrire, habitant une simple maison, n'ayant ni argent, ni belle toilette, mais pratiquant ces conseils de politesse, est une personne agréable, recherchée de tous, car elle a souci des autres.

## EVALUATION

A l'issue des causeries éducatives que nous avons effectuées dans les groupes, les participants ont été évalués dans le but de :

- voir si le message a été bien perçu, afin de le réajuster lors des prochaines séances ;
- s'assurer que les objectifs sont si non perçus, du moins atteints ;
- s'assurer que le message sera démultiplié dans le milieu des jeunes.

En somme, nous pouvons dire que certains jeunes ont assimilé les informations qui leur ont été données pendant ces séances de causeries éducatives. Ils les ont jugé utiles, et nous ont remerciés de les avoir aidé à sortir de leur ignorance.

Toutes les séances paraissaient utiles, seulement pour eux, le temps était vraiment court. Certains jeunes étaient embarrassés pendant le jeu de questions réponses et voulaient nous rencontrer personnellement : ceci nous mettait dans la confusion, parce que leurs questions auraient pu aider tout le monde. Ce sont autant de raisons qui nous ont amené à projeter l'ouverture d'un centre d'écoute, orientation, accompagnement des femmes et des jeunes en détresse.

Les jeunes ont promis partager ces causeries avec leurs amis. Les nouvelles de ces entretiens se sont répandues assez rapidement ; on constate que le nombre de participants allait toujours grandissant, de la première à la dernière séance.

Plusieurs jeunes ont profité de ces causeries éducatives. La première année, 1569 jeunes avaient été touchés, et 510 personnes ont été évaluées. Pourquoi ? Parce que nous devons nous rassurer que les personnes évaluées avaient suivi toutes les séances.

L'évaluation sera présentée en deux parties :

- d'abord l'évaluation quantitative,
- ensuite, l'évaluation qualitative.

### **L'évaluation quantitative :**

Il s'agit pour cette partie de présenter les données chiffrées. 1569 jeunes ont participé aux séances de causeries éducatives pendant la première année comme nous montre le tableau récapitulatif. **(Voir annexe 6).**

Nous avons entretenu chaque groupe quatre fois, à savoir trois séances de causeries éducatives et une séance d'évaluation. Si nous multiplions trois séances par vingt, nous avons donc eu soixante séances de causeries éducatives et vingt séances d'évaluation.

Au collège Libermann, le programme s'étendait pendant toute l'année, de la 6<sup>ème</sup> en terminale avec une heure de cours par classe et par semaine.

A l'évaluation, nous avons constaté qu'au premier cycle, les garçons ne sont pas intéressés aux séances de causeries éducatives parce qu'ils ne vivent pas encore la puberté ; les filles oui. L'inverse se produit au second cycle.

### **L'évaluation qualitative :**

Cette évaluation nous a permis de connaître les impressions des jeunes sur ces séances en général. A cet effet, une série de 22 questions a été préparée : des questions fermées, auxquelles il fallait répondre par oui ou par non. Le questionnaire était anonyme, et portait uniquement les mentions âge, sexe et institution.

Les réponses aux questions ouvertes nous ont permis de connaître les sentiments, les besoins des jeunes. Elles étaient aussi anonymes : les questions posées étaient :

- 1- Qu'est-ce qui vous a plu ?
- 2- Qu'est-ce qui vous a déplu ?
- 3- Quels sujets aimeriez vous que nous abordions la prochaine fois ?
- 4- Quelles sont vos suggestions ?

Nous ferons donc un commentaire sur les résultats des questions fermées, avant de parler des questions ouvertes.

### **Les questions fermées :**

#### **Question 0 : Encadrez les Maladies Sexuellement transmissibles parmi les maladies suivantes :**

Oreillons, blennorragie, trichomonas, érysipèle, zona, hépatite B, Chancre mou, tuberculose, fièvre jaune, chlamydiae, condylomes, syphilis, candidoses, SIDA, rougeole, herpès, maladie du sommeil.

Sur les 510 réponses

- 80 ont trouvé 10 sur 17
- 147 ont trouvé 9 sur 17
- 100 ont trouvé entre 7 et 8
- 183 ont trouvé moins de 6.

On observe que les jeunes s'inspirent de leur culture pour répondre à cette question. Aujourd'hui, beaucoup ne connaissent que le sida, la syphilis et la blennorragie comme MST. L'hépatite en général est très mal connue ; seules quelques personnes ont entendu parler ; pour eux, c'est une maladie virale qui ressemble à la fièvre jaune.

#### **Questions 1 : On peut en même temps avoir plusieurs MST**

- Oui : 484 : soit 95 %
- Non : 22 soit 4%
- Sans réponse : 04 soit 1%

#### **Questions 2 : Grâce aux traitements actuels, les MST sont en baisse :**

Oui : 228 soit 45%

Non : 278 soit 54%

Sans réponse : 04 soit 1%

Beaucoup de jeunes trouvent qu'on parle tellement des MST et c'est normal qu'ils soient en baisse. Le sont-ils réellement ?

**Questions 3 : Lorsqu'un patient a été guéri, il est protégé par une rechute :**

- Oui : 58 soit 11%
- Non : 442 soit 87%
- Sans réponse : 10 soit 2%

Aucun malade n'est protégé par une rechute après guérison d'une MST. On est toujours exposé, tant qu'on ne prend pas les précautions nécessaires, et surtout il faut éviter l'automédication.

**Questions 4 : Plus, on a de partenaires différents, plus on risque d'attraper une MST**

- Oui : 504 soit 99%
- Non : 04 soit 0.7%
- Sans réponse : 02 soit 0.3%

Bonne assimilation du risque d'avoir plusieurs partenaires.

**Questions 5 : On peut attraper la syphilis en s'asseyant sur un siège de cabinet.**

- Oui : 182 soit 36%
- Non : 320 soit 63%
- Sans réponse : 08 soit 1%

Ici, les avis sont partagés. Il faut sensibiliser les jeunes afin qu'ils prennent soin de leur santé en général, en évitant les toilettes souillées.

**Questions 6 : Si sans aucun traitement les premiers symptômes de la syphilis ont disparu, le malade est guéri.**

- Oui : 12 soit 2%
- Non : 488 soit 96%
- Sans réponse : 10 soit 2%

Distraction des 12 pendant les causeries ?

**Questions 7 : Une femme enceinte peut transmettre la syphilis à l'enfant qu'elle porte :**

- Oui : 479 soit 94%
- Non : 30 soit 5.9%
- Sans réponse : 01 0. soit 1%

**Questions 8 : Un homme peut facilement savoir qu'il a une chaude pisse :**

- Oui : 491 soit 96%
- Non : 17 soit 3%
- Sans réponse : 02 soit 1%

**Questions 9 : Une femme peut facilement savoir si elle a une blennorragie**

- Oui : 89 soit 17%
- Non : 411 soit 80%
- Sans réponse : 10 soit 2%
- 

**Questions 10 : L'infertilité est le risque le plus fréquent pour l'homme et pour la femme atteints d'une gonococcie non traitée**

- Oui : 468 soit 92%
- Non : 29 soit 6%
- Sans réponse : 13 soit 2%

Ce qui intéresse les jeunes c'est de savoir si les MST sont mortels comme le sida ; pour eux, l'infertilité est un risque moindre.

**Questions 11 : Il faut un examen de sang pour rechercher la syphilis :**

- Oui : 432 soit 85%

- Non : 66 soit 13%
- Sans réponse : 12 soit 2%

**Questions 12 : La blennorrhagie et la syphilis sont les MST les plus fréquentes aujourd'hui :**

- Oui : 436 soit 86%
- Non : 68 soit 13%
- Sans réponse : 06 soit 0.01%

**Questions 13 : Si les examens de sang sont négatifs, le patient n'a sûrement pas le sida**

- Oui : 271 soit 53%
- Non : 233 soit 46%
- Sans réponse : 06 soit 1%

**Questions 14 : Il faut interdire à une femme séropositive d'allaiter son enfant :**

- Oui : 354 soit 69%
- Non : 143 soit 28%
- Sans réponse : 13 soit 3%

**Questions 15 : Les chlamydia sont plus dangereuses que la blennorrhagie et la syphilis.**

- Oui : 374 soit 73%
- Non : 119 soit 23%
- Sans réponse : 17 soit 3%

**Questions 16 : la pilule protège contre les MST**

- Oui : 69 soit 14%
- Non : 429 soit 84%
- Sans réponse : 12 soit 2%

**Questions 17 : Le préservatif est à 100% efficace contre les MST :**

- Oui : 378 soit 25%
- Non : 127 soit 74%
- Sans réponse : 05 soit 1%

**Questions 18 : il est souhaitable qu'un malade donne le nom de la personne qui l'a contaminé au médecin traitant**

- Oui : 444 soit 87%
- Non : 50 soit 10%
- Sans réponse : 16 soit 3%

**Questions 19 : Etes vous prêts à serrer la main d'une personne qui a le SIDA ?**

- Oui : 490 soit 96%
- Non : 17 soit 3%
- Sans réponse : 03 soit 1%

**Questions 20 : Etes vous prêts à travailler à côté d'une personne qui a le SIDA ?**

- Oui : 492 soit 96%
- Non : 15 soit 3%
- Sans réponse : 03 soit 1%

**Questions 21 : Etes vous prêts à embrasser sur la joue une personne qui a le SIDA ?**

- Oui : 495 soit 97%
- Non : 13 soit 3%
- Sans réponse : 02 soit 0.1%

La réponse à ces trois dernières questions montrent que les méthodes de transmission du sida et d'assistance aux malades véhiculés par la boîte à images, ont été assimilées, et ceci nous a aidés à dédramatiser le sida pendant ces séances de prévention.

Le tableau récapitulatif de toutes ces questions se trouve en annexe.

## **Les questions ouvertes :**

### **Ce qui nous a plu :**

#### ***✚ Sur la sexualité humaine :***

- Les grossesses non désirées
- La connaissance de mon corps
- Les appareils génitaux
- La sexualité des jeunes
- La découverte des choses que j'ignorais
- Mes idées sont bien fixées à partir de ces causeries
- Je suis contente et ai tout raconté à mes parents
- Le décompte du cycle menstruel
- Le respect de mon corps
- La puberté
- La différence entre la fausse couche et l'avortement
- La détermination du sexe des enfants
- La sûreté des relations sexuelles dans le mariage
- Un autre regard sur mon corps
- Renseignements sur la vie sexuelle
- Connaissance et fonctionnement de mon appareil génital
- La fécondation
- Les arguments pour se défendre contre les garçons et les filles
- Comment rester vierges et garder sa dignité
- Comment réagir face aux caprices des filles
- Comment reconnaître les paroles trompeuses d'un garçon
- La reproduction
- Tout ce qui est homme et femme, merci aux dames
- Les filles sont les premières éducatrices des garçons

#### ***✚ Sur les MST/SIDA :***

- manifestation des MST
- Durée de vie d'un bébé sidéen
- Comment se protéger contre les MST
- Découverte des autres MST qui m'étaient inconnues ; je ne connaissais que la chaude pisse
- Vous m'avez convaincue sur les MST et le SIDA, je suis devenue plus réaliste et je comprends mieux maintenant
- Je connais comment le sida se transmet et ne se transmet pas
- Conséquences des relations sexuelles précoces
- Comment reconnaître qu'on a une MST
- Les noms, manifestations, mode de transmission et les conséquences des MST
- Conséquences des avortements clandestins
- Seul le médecin peut dire le mal dont vous souffrez après analyse
- Eviter l'automédication
- Les inconvénients du préservatif
- Avant le mot MST ne me disait rien ; aujourd'hui, j'ai compris et je vous promets d'être plus prudente
- Les deux partenaires doivent se faire soigner entre les différents partenaires.

#### ***✚ Sur le planning familial :***

- Les méthodes contraceptives
- Comment éviter les grossesses

- Rôle du planning familial et des préservatifs
- L'abstinence comme méthode contraceptive
- L'allaitement au sein comme méthode contraceptive
- Pour moi, ce qui m'a plu, c'est que le décompte du cycle menstruel comme méthode de contraception, qui est beaucoup pratiquée par les jeunes, n'est pas une méthode contraceptive fiable, à cause des incidences qui peuvent arriver dans le corps humain pendant le cycle.

#### **Sur le savoir vivre :**

- La vie en milieu social
- Comment comprendre et respecter l'autre
- La dignité dans l'habillement
- Je sais beaucoup de choses grâce à vous et j'aurai aimé être votre enfant

#### **Autres remarques :**

- La façon d'expliquer des animateurs : leur langage est accessible et clair
- Les cours étaient détaillés et bien expliqués
- Tout m'a plu
- Les réponses aux questions m'ont satisfait
- Bon comportement, indulgence, patience et gentillesse des animatrices
- Maîtrise du sujet par les animatrices qui expliquaient une fois pour toute
- La boîte à images m'a beaucoup plu, car elle a facilité ma compréhension
- Les dames nous ont aidé à sortir de notre ignorance
- Les animatrices sont vaillantes parce qu'elles ont osé parlé d'un problème tabou en famille
- Les animatrices sont à l'image de leur association
- La façon d'aborder le sujet
- Ces dames nous ont donné beaucoup de conseils à partir des exemples de la vie quotidienne
- Ces cours nous permettront de conseiller nos parents qui sont analphabètes
- Les dames doivent aussi former les parents.

#### **Ce qui nous a déplu :**

- les bavardages et les bruits, parfois dus à l'étroitesse de la salle
- la durée des causeries, 4 séances sont insuffisantes ; il faudrait l'étendre sur une période beaucoup plus étendue, au besoin, l'introduire comme matière dans notre emploi de temps ;
- certains élèves ont profité pour dire n'importe quoi
- vous n'avez pas bien répondu à la question sur l'impuissance des hommes
- rien ne nous a déplu dans l'ensemble
- le temps assez court ne m'a pas permis de bien assimiler
- la vasectomie et la ligature des trompes m'ont choquée
- nous n'avons pas été très ouvertes pendant l'exposé, car c'est la première fois qu'on nous parlait de tout ça
- le préservatif peut se déchirer s'il n'est pas bien posé ou s'il est périmé, il peut être défectueux
- beaucoup de nos camarades voulaient nous dérouter de ces enseignements
- vous aurez dû nous montrer les accessoires du planning familial (diaphragme, stérilet, Norplant...)
- nous devons trouver un temps pour parler du décompte du cycle menstruel entre nous les filles
- nous avons été choqué parce que le collègue n'a pas donné un surveillant pour la discipline afin de garantir le bon déroulement des séances

- vous ne nous avez pas montré tous les images sur la sexualité
- le planning familial ne me plait pas et ne doit pas être obligatoire, car Dieu a créé la terre et les hommes en disant : allez et multipliez vous, remplissez la terre et soumettez la ;
- vous n'avez pas vraiment insisté sur les préventions de toutes les maladies.
- Vous ne nous avez pas appris à faire l'amour. Que ferons-nous quand nous serons marié ?

### **Quels sujets aimeriez vous que nous abordions la prochaine fois ?**

- Vous devez reprendre tout ce que nous avons vu la prochaine fois, et insister sur chaque chose
- Les rapports sexuels
- L'accouchement
- L'éducation des enfants
- Sexualité de l'homme, de la femme et de l'enfant
- Autres conséquences non génitales de la mauvaise utilisation de son corps
- Les jeunes et la sexualité
- L'impact de la sexualité chez les jeunes
- Les avortements et ses conséquences sur tous les plans
- La différence entre sexualité animale et sexualité humaine
- Insister beaucoup sur le savoir vivre
- La puberté
- Relations entre garçons et filles
- Comment dire non aux hommes
- Comment dire non aux filles qui nous font des avances
- Comment faire pour bien calculer son cycle
- Dialogue entre parents et enfants et débat sur la sexualité en famille
- La vie sexuelle au sens élargi
- Comment prévenir les problèmes rencontrés dans le mariage ?
- Enseignez nous ce qui est bon pour nous et qui peut nous aider
- L'amour
- Les droits de l'enfant
- Les rapports sexuels dans le mariage
- Les jeunes et l'amour
- Quelles sont les méthodes de contraception naturelle
- La grossesse
- Tout ce que le jeune doit savoir sur la sexualité
- La connaissance de notre corps
- Obstacles que les jeunes peuvent rencontrer dans la vie
- Que dire aux hommes quand ils nous disent qu'ils nous aiment alors qu'ils sont déjà mariés ?
- Parlez nous de la maternité, accouchement, allaitement.
- Les bonnes manières du couple et comment se comporter avec son enfant
- Comment lutter contre les pulsions que nous ressentons dans notre corps au moment de la puberté
- Parler du corps humain tout entier
- Nous aimerions approfondir nos connaissances sur le SIDA
- Conséquences de la stérilité chez l'homme et chez la femme
- Les rapports sexuels : est-ce bien de les avoir avant ou après le mariage, pourquoi ?
- Sexualité de la femme
- Comment planifier sa famille ?
- L'évolution de la recherche des remèdes contre le sida
- Leçons de morale
- Comment se comporter quand on a un enfant

- La méthode contraceptive par la prise de la température
- Comment se manifeste l'amour
- Le rôle des enfants dans la société
- Traitement des autres maladies comme le paludisme
- Comment s'abstenir avec nos camarades ?
- La sexualité en milieu scolaire
- L'éducation sexuelle en famille
- Développement de l'enfant dans le bassin de la femme
- Le droit des femmes
- L'hygiène : la propreté vaginale
- La différence entre sexe et amour
- La dépravation des mœurs, la prostitution
- Les enfants face à la pédophilie
- Droit des parents
- La masturbation : causes et conséquences
- Adolescent dans la vie sociale
- Comment faire plaisir à son copain ou à sa copine sans coucher ensemble ?

### **Quelles sont vos suggestions ?**

- vous devez continuer à nous entretenir et à nous encourager dans votre vie associative en nous éduquant
- faites profiter de vos enseignements aux jeunes
- ne nous abandonnez pas, revenez nous voir
- allez vers les associations des jeunes et parlez leur, car ils ont beaucoup de problèmes et ils ont honte
- vulgariser l'éducation sexuelle
- éduquer toutes les filles du Cameroun en matière sexuelle
- l'éducation doit être permanente
- vous devez tout faire pour avoir des bureaux et un téléphone afin que nous puissions vous joindre
- nous voulons maintenir le lien avec vous
- vous ne nous avez pas tout dit
- vous pouvez m'écrire à la boîte postale BP 5069 DOUALA
- nous vous attendons l'année prochaine
- faites bénéficier de ces enseignements à tous les établissements
- augmentez la durée des causeries
- etc.

## **CONCLUSION GENERALE**

Vous venez de découvrir la teneur du travail que nous vous avons abattu ces dernières années. La réalisation de notre projet de société n'a pas été facile, il a été émaillé par de nombreuses difficultés. Toutefois il s'est agi pour ***l'Association femmes & enfants*** de donner un espoir à une certaine catégorie de personnes très vulnérables de la société Camerounaise en l'occurrence les jeunes de la ville de DOUALA. Ils ont été formés et éduqués sur :

- **LA SEXUALITE HUMAINE**
- **LES IST et le SIDA**
- **LE PLANNING FAMILIAL**
- **LE SAVOIR VIVRE**
- **EVALUATION**

Après la formation et l'évaluation, il nous a été donné de constater que les adolescents ont beaucoup apprécié les leçons. Nous en voulons pour preuve les réactions des enfants et leurs demandes quant à l'écoute qui doit être non seulement permanente, mais aussi la pérennisation de ces enseignements. Pour ce faire, il va falloir commencer au primaire tel que le Ministère des enseignements secondaires le prévoit dans le contexte camerounais.

Qu'à cela ne tienne, on constate une soif de connaître et d'apprendre chez les jeunes en matière sexuelle. Et c'est là notre défi, à savoir leur donner cette information qu'ils recherchent tant. Les différentes évaluations faites nous donnent une idée sur les desideratas des adolescents.

Par ailleurs, il sera aussi question de former les parents, afin qu'ils ne soient pas un blocage pour ce travail ; on gagnerait donc à leur donner des arguments pour mieux entrer en dialogue avec l'enfant qui viendrait à eux pour des questions d'éclaircissement.

Trois difficultés ont été relevées au cours de ces séances d'éducation :

La première a trait à la formation des animatrices et animateurs, deux seulement avaient reçu la formation, et les autres n'osaient pas se jeter à l'eau de peur de choquer.

Il y a donc nécessité de former les animateurs et animatrices pour ce programme si on veut envisager une éducation à une plus grande échelle.

L'autre difficulté est due au transport. Les déplacements dans la ville ne sont pas toujours faciles et coûtent très chers.

Un autre type de difficulté est lié surtout à la rencontre des jeunes en dehors des séances de causeries éducatives. Ils aimeraient appeler, nous rencontrer de manière personnelle ; voilà ce qui justifie aujourd'hui la création d'un centre d'écoute, orientation et accompagnement des jeunes et femmes en détresse.

Certains jeunes n'ont pas pu bénéficier de ces causeries simplement parce qu'il n'y avait pas d'endroit ou de salle appropriés. Il est arrivé que nous donnions les cours en plein air. Heureusement que la boîte à images est pratique et ne demande pas l'utilisation de l'électricité.

Aujourd'hui, le problème de la sexualité chez les jeunes continue de se poser. Le besoin est immense. Nous devons continuer la lutte.

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Contes d'initiation sexuelle : Séverin Cécile ABEGA
- Et pourquoi on n'aura pas de relations sexuelles : Armel DUTEIL, Simone SARAZIN et Ch. CORLET
- Le cycle féminin : AMA
- Ces garçons qui nous cherchent : L. Fulamengo, Imprimerie St Paul
- Vérité et signification de la sexualité humaine : Henri KAZANIECKI et Jean MBARGA
- Pour bâtir ensemble, vivre d'amour : Simone SARAZIN et DUTEIL
- Aimer, qu'est ce que c'est ? DUTEIL et SARAZIN
- J'ai soif d'amour : DUTEIL et SARAZIN
- Nous partageons notre amour : DUTEIL et SARAZIN

- Comment éduquer nos enfants ? DUTEIL et SARAZIN
- Réussir sa puberté : EPANYA et DELUDE
- Pour toi qui veut aimer et être aimé : Jean Benoît Casterman
- Introduction à la santé sexuelle : Georges WEBER
- Education à la vie et à l'amour : Service Catholique de la santé
- L'art du savoir vivre : les classiques africains
- L'éducation : vos enfants et vous : Pirogue N° 10
- Garçons et filles : Pirogue N° 14
- L'amitié : Pirogue N° 24
- Mariages : Pirogue N° 36
- Aujourd'hui les jeunes : Pirogue N° 42
- Comprendre la vie : mécanisme de la fécondité : Pirogue N° 47
- Servir la vie : le contrôle de la fécondité : Pirogue N° 48
- Jeunes face à l'avenir : Pirogue N° 65
- La promotion humaine : Pirogue N° 76
- Parents responsables : Pirogue N° 78
- SIDA : l'amour puni ? Pirogue N° 79

## ANNEXE 1

### **LISTE DES INSTITUTIONS CONTACTEES**

- 1- Ecole laïque de BASSA PK 8
- 2- BALI
- 3- IESB (Grand Moulin)
- 4- IST (REGIFERCAM)
- 5- Collège Malraux (Cité SIC)
- 6- Paroisse NEW-BELL II. ( ABBE Polycarpe NTAMACK)
- 7- Centre d'Accueil et d'Observation de Bépanda
- 8- Home ateliers
- 9- Collège Evangélique de New Bell
- 10- CETIF D'AKWA
- 11- Amicale des jeunes du Grand Bassin (AJBB)
- 12- Collège de la salle
- 13- Patnership
- 14- Jeunesse Bayangam
- 15- Centre de formation et de Recyclage des jeunes (CREFOJE)
- 16- Centre Féminin d'Appui à l'emploi (CEFAED)
- 17- Association pour la promotion des handicapés (APPH)
- 18- CAFRAD
- 19- Association des jeunes solidaires d'Emmeney-CITY
- 20- Père Bruno Latour : Responsable des jeunes des mouvements catholiques
- 21- Collège bilingue de la Maturité (COBIMAT)

- 22- CERSFAM
- 23- Institut Privé et Polyvalent de Bonamoussadi
- 24- Jeunesse active de Besseke (JAB)
- 25- Nouvelle génération des MBAMOIS de SOUZA (NOGEMSO)
- 26- Association des jeunes du kilomètre 5
- 27- Cercle d'animation et de réflexion des jeunes de Makèpè
- 28- Association des jeunes de Makèpè Carrière
- 29- Association des jeunes du Bloc E (Makèpè)
- 30- Famille P et Q (Makèpè).

## **ANNEXES 2**

### **Institutions ayant répondu favorablement**

- 1- Paroisse NEW-BELL II. ( ABBE Polycarpe NTAMACK)
- 2- Collège Evangélique de New Bell
- 3- Amicale des jeunes du Grand Bassin (AJBB)
- 4- Collège de la salle
- 5- Jeunesse Bayangam
- 6- Centre de formation et de Recyclage des jeunes (CREFOJE)
- 7- Centre Féminin d'Appui à l'emploi (CEFAED)
- 8- Association pour la promotion des handicapés (APPH)
- 9- CAFRAD
- 10- Association des jeunes solidaires d'Emmeney-CITY
- 11- Collège bilingue de la Maturité (COBIMAT)
- 12- Centre de Réinsertion Sociale et de Formation des Arts et Métiers (CERSFARM)
- 13- Institut Privé et Polyvalent de Bonamoussadi
- 14- Jeunesse active de Besseke (JAB)
- 15- Nouvelle génération des MBAMOIS de SOUZA (NOGEMSO)
- 16- Association des jeunes du kilomètre 5
- 17- Cercle d'animation et de réflexion des jeunes de Makèpè
- 18- Association des jeunes de Makèpè Carrière
- 19- Association des jeunes du Bloc E (Makèpè)
- 20- Famille P et Q (Makèpè).

## **ANNEXE 3**

### **QUESTIONS POSEES SUR LA SEXUALITE HUMAINE**

#### **1- sur les règles**

- une fille de 12 ans qui n'a pas encore eu ses règles peut-elle les provoquer ? Si oui comment ?
- que peut-on faire pour déterminer la période stérile pendant son cycle ?
- une fille peut-elle avoir ses règles trois fois par mois ?
- pourquoi certaines filles ont les règles douloureuses ?
- quelle est la cause des règles douloureuses ?
- comment peut-on expliquer l'irrégularité des règles ?
- une fille peut-elle avoir ses règles tous les 60 jours ?
- pourquoi a-t-on les retards de règles de plus de deux semaines et de plus de deux mois ?
- peut-on faire un enfant même si on a les règles douloureuses ?
- pourquoi les règles changent-elles de couleur ? c'est-à-dire propre au début, brun vers le deuxième jour et foncé vers la fin ?
- que pensez vous des rapports sexuels pendant les règles ?
- est-ce normal qu'une fille ait un cycle de 47 jours ?

- quel est le jour de la fécondation d'une fille qui a un cycle de 36 jours ?
- une fille de 10 ans peut-elle avoir ses règles ?

## **2- sur la stérilité**

- la stérilité est elle garantie pendant les règles ?
- quelle est la différence entre un homme impuissant et une femme stérile ?
- une femme stérile peut-elle faire des enfants ?
- que pensez-vous des traitements gynécologiques à l'indigène ?
- un homme stérile peut-il atteindre l'orgasme ?
- un homme stérile peut-il être soigné ?

## **3- sur le viol**

- une fille de 17 ans ayant été violée à 4 ans peut-elle dire qu'elle est encore vierge ?
- une fille violée à 7 ans aura-t-elle des problèmes dans le futur ?

## **4- sur l'hymen**

- L'hymen est-il visible ?
- Qu'est ce que l'hymen ?
- La rupture de l'hymen sans rapport sexuel peut il entraîner l'écoulement de sang ?
- Qu'est-ce qui peut amener l'hymen à se briser ?
- L'hymen peut-il se reconstituer après un premier rapport ? je pose la question parce qu'il paraît que les médecins sont capables de le reconstituer par une opération.
- Le prélèvement vaginal peut-il dépuceler une jeune fille ?
- Comment faire notre toilette ?

## **5- sur la grossesse**

- Une fille vierge peut-elle tomber enceinte ?
- A 5 mois de grossesse, une femme a eu un écoulement de sang accompagné d'une expulsion de fœtus : ce phénomène est-il normal ? comment s'appelle cet avortement spontané ? quelle est la conséquence d'un tel acte ? quel peut être la cause ?
- Qu'est ce qu'une grossesse extra utérine ?
- Pourquoi y a-t-il des grossesses de plus de 9 mois ?
- Une fille de 11 ans peut-elle concevoir ? et si oui, quelles précautions prendre ?
- Peut-on voir l'union de l'ovule et du spermatozoïde à l'œil nu ?
- Une femme peut-elle concevoir à 50 ans ?
- Vous dites que le col de l'utérus se ferme pendant la grossesse ; pourquoi y a-t-il des avortements et autres fausses couches ?
- Une femme enceinte peut-elle encore avoir la glaire ?
- Un garçon de 15 ans peut-il faire des enfants ?

## **6- sur les spermatozoïdes**

- les spermatozoïdes peuvent-ils s'accumuler dans les reins d'un homme et lui faire mal ?
- les pollutions nocturnes peuvent-elles se répéter plusieurs fois dans la semaine ? qu'est ce qui les cause ? peut-on les empêcher ?
- Le sperme change-t-il de couleur chez les hommes âgés ?

## **7- sur les rapports sexuels**

- Une fille vierge ayant 17 ans peut-elle avoir des problèmes lors de son premier rapport sexuel ?
- Un homme qui jusqu'à 35 ans n'a pas encore eu de rapports sexuels peut-il avoir des enfants normaux ?
- un garçon qui ne se retient pas peut-il avoir une seule amie ?
- un homme ayant eu des rapports avec un animal peut-il avoir des ennuis ?

- une fille ayant eu les rapports sexuels 3 jours avant ses règles peut-elle concevoir ?
- une fille qui n'a pas encore eu des rapports sexuels à 20 ans peut-elle être stérile ?
- une fille qui se marie étant vierge ne va-t-elle pas décevoir son mari par son manque d'expérience?
- après le coït, que faire si la verge ne sort pas du vagin ?
- est-il possible qu'une fille de 19 ans ait les mêmes douleurs qu'une fille de 16 ans lors de son premier rapport sexuel ?
- que peut faire un garçon pour se passer des femmes et une fille pour se passer des hommes ?
- quand dit-on qu'une fille est vierge ? Si elle a déjà embrassé un garçon sur la bouche, l'est-elle toujours ?
- quel est le rôle de la glaire cervicale pendant les rapports sexuels ?
- les rapports sexuels sont ils bons pour l'équilibre de l'être humain ?
- un homme incirconcis peut-il avoir des rapports sexuels ? Si oui peut-il avoir des enfants ? Si non pourquoi ?
- un homme qui a un sexe long peut-il faire avorter une femme ?
- est-ce normal qu'une fille soit toujours vierge à 20 ans ?
- les relations sexuelles précoces peuvent-ils entraîner la stérilité ?

#### **8- Autres :**

- Comment appelle-t-on la ménopause chez l'homme ?
- Ne pensez vous pas que la monogamie encourage la prostitution ?
- Pourquoi est-ce que la société n'exige pas la virginité du garçon avant le mariage ?
- Qu'est-ce que la masturbation ?
- La masturbation donne-t-elle un vrai plaisir ?
- Quel est l'objectif de la santé sexuelle ?
- La justice condamne-t-elle la masturbation ?
- Une femme pendant sa période féconde peut-elle être tentée de se masturber ? puisqu'on dit que le désir est réel pendant cette période ?
- Le cancer du col de l'utérus peut-il être contagieux ? Est-ce vrai que les cancers sont héréditaires ?
- Est-il interdit aux personnes mariées de regarder les films pornographiques ?
- Pouvons nous prendre les ovules sans prescription ?
- Quel est l'âge de la ménopause ?
- Quelles sont ses manifestations ?
- Quelle est la différence entre une femme qui saigne entre 3 et 4 jours et une femme qui saigne 5 à 6 jours ?
- Quelle est la différence entre un cycle ovarien et un cycle utérin ?
- Un homosexuel peut-il avoir des rapports avec une fille ?
- Qu'est ce que l'amour ?
- Pourquoi les garçons rejettent-ils les filles après qu'ils aient couché ensemble ? Que pouvons nous faire pour les empêcher de nous rejeter ?
- Comment est ce qu'une femme atteint son orgasme ?
- Qu'est ce qui occasionne les jumeaux ?
- L'ovaire peut il libérer deux ovules à la fois ?
- Pourquoi les seins démangent-ils souvent ?
- Quels sont les inconvénients du curetage ?

## **ANNEXE 4**

### **QUESTIONS POSEES SUR LES MST & LE SIDA**

#### **Sur les MST**

- Comment savoir si les règles douloureuses sont héréditaires ou si elles proviennent d'une maladie ?
- Une fille atteinte de blennorragie peut-elle le savoir si elle ne fait pas d'analyses ?
- Quelles seront donc les complications si elle ne se soigne pas ?
- La syphilis est-elle héréditaire ?
- Peut-on éviter les MST si on prend des contraceptifs ?
- Existe-t-il des maladies vaginales ?
- L'eau peut-elle causer les MST ?
- Pourquoi dit-on que les rapports sexuels sont les actes sales chez les jeunes ?
- Que pensez-vous des questions à caractère pornographique ?
- Pourquoi parle-t-on toujours des MST et du SIDA ?
- Pourquoi l'homme déclenche-t-il la maladie plus vite ?
- La Syphilis au troisième degré peut-elle être traitée ?
- Les poils du pubis peuvent-ils causer une infection ?
- Qu'est-ce que les ganglions ?
- Les boutons qui montent sur les lèvres quand on a le paludisme peuvent-ils être pris pour l'herpès génital ?
- L'hépatite B est-elle une maladie vénérienne ? Si oui comment se manifeste-t-elle ?
- Comment savoir si un homme ou une femme est malade avant un rapport sexuel ?
- Quelle est l'utilité des pertes blanches ? jouent-elles les mêmes rôles que les règles ?
- Que signifie l'abondance des pertes blanches ?
- Pouvez vous nous citer les 12 préservatifs homologués par l'OMS ?
- Est-ce vrai qu'il y a des préservatifs pour femmes ?
- Qu'est-ce qu'une sécrétion vaginale ?
- La sodomie peut-elle être à l'origine des MST ?
- Qu'est-ce qui cause les boutons et les démangeaisons dans les poils ?

#### Sur le SIDA

- Peut-on attraper le Sida en touchant un sidéen qui sue ?
- La salive contient-elle le virus du sida ?
- Peut-on concevoir si on est séropositif ?
- Quelle différence faites vous entre un séropositif et un sidéen ?
- Comment se fait la transmission du virus du Sida pendant la grossesse ? pendant l'accouchement ? pendant la naissance ?
- Comment fait-on donc pour empêcher tout cela ?
- Comment expliquez vous qu'un nouveau né n'est pas contaminé pendant la grossesse, mais plutôt à l'accouchement ?
- Quelle est l'origine du Sida ?
- Que devient l'enfant conçu par une séropositive ?
- Quelle est la durée de vie d'un sidéen ?
- Pourquoi cache-t-on toujours le visage des personnes atteintes de sida à la télévision ?
- Etes vous convaincus que le Sida existe ?
- La vente des préservatifs n'enrichit-elle pas les entreprises qui les fabriquent ?

### **ANNEXE 5**

#### QUESTIONS POSEES SUR LE PLANNING FAMILIAL :

- le stérilet ne peut-il pas causer les grossesses extra utérines ?
- le stérilet peut-il faire grossir ?
- pourquoi le norplant se place-t-il à l'avant bras ?
- quels sont les effets secondaires des contraceptifs ?
- comment fait-on pour surveiller sa température ?
- pourquoi ne peut-on pas la prendre à midi ?

- comment détermine-t-on le sexe de l'enfant ?
- quels sont les obstacles que rencontre le planning familial au Cameroun ?
- la prise des pilules peut-elle anticiper la ménopause ?
- que devient l'ovule non fécondée
- quelle est la durée de vie d'un spermatozoïde ?
- qu'est ce que la frigidité ?
- le whisky ou coca bu après un rapport sexuel pendant la période féconde, peut-il avoir des effets sur la conception ?
- pourquoi certaines femmes conçoivent alors qu'elles sont sous pilules ?
- Pourquoi certaines femmes saignent abondamment pendant qu'elles prennent la pilule ?
- On dit que la pilule favorise les naissances gémellaires (jumeaux et triplés) est-ce vrai ?

## **ANNEXE 6**

### **Nombre de participants par groupe et nombre de personnes ayant été évaluées par groupes**

NOMS DES GROUPES	Personnes présentes	Personnes évaluées
1 Collège Evangélique de New Bell	79	59
2 Association pour la Promotion des Handicapés	25	10
3 Collège de la Salle	90	42
4 Association des jeunes du grand Bassin	50	20
5 Centre de formation et de recyclage des jeunes	25	13
6 Jeunesse active de BESSEKE	50	20
7 Collège Bilingue la Maturité	300	100
8 jeunes solidaires d'Emmene - city	50	23
9 CAFRAD	150	42
10 CERSFAM	20	10
11 CEFAED	20	10
12 IPPB	150	53
13 Association des jeunes du km 5	100	0
14 Cercle d'animation et de réflexion des jeunes de Makèpe	50	20
15 Nouvelle génération des Mbamois de Souza	50	13
16 Famille P et Q de Makèpe	50	10
17 Association des jeunes de Makèpe carrière	60	25
18 Association des jeunes du bloc E	100	22
19. Jeunesse Bayangam	50	10
20 Paroisse de New bell II	100	8
<b>TOTAL</b>	<b>1569</b>	<b>510</b>

## **ANNEXE 7**

**PROCES-VERBAL DE L'ASSEMBLEE GENERALE  
DU 08 JANVIER 2012  
Portant AMENDEMENT DES STATUTS**

L'an 2012, et le 08 janvier, s'est tenue chez **Madame KENMOGNE MATCHIM PAULINE** à **MAKEPE**, lieu dit **Rond Point petit pays**, l'Assemblée Générale de l'association dénommée « Femmes & Enfants »,

**portant amendement des statuts. En effet, l'Association a été créée depuis le 07 mars 1996, sous le N°**

Avant de commencer la réunion, la secrétaire a proposé le bureau du jour que voici :

Présidente de séance : **KENMOGNE MATCHIM PAULINE**

Secrétaire : **MBATCHOU THIERRY**

Censeur : **BELLA GENEVIEVE**

**ORDRE DU JOUR :**

- 1- Prière ;
- 2- Amendement des statuts ;
- 3- Election du nouveau bureau.

**1- La prière :** elle a été dite par M. Lazare MBEM.

**2- AMENDEMENT DES STATUTS**

Les articles amendés sont les suivants:

**Titre I : Constitution**

Article 1 : Création et dénomination

Article 2 : Siège

Article 3 : But

Article 4 : Objectifs : formation, action

Article 6 : Moyens d'action

**Titre II : Composition, Adhésion, Radiation.**

Article 7 : les membres

Article 8 : les membres fondateurs

Article 9 : les adhérents

Article 10 : les membres d'honneur

Article 11 : les membres bienfaiteurs

Article 12 : Les consultants

Article 13 : Adhésion des membres

Article 14 : Radiation

Article 15 : Droit des membres

**Titre III : Organisation Administrative**

Article 16 : libre administration

Article 16(1) :

Article 17 : Les organes de l'Association

Article 18 : les sections

Article 19 : le secteur

Article 20 : la fédération

Article 21 : Le Bureau Exécutif

Article 22 : Composition du Bureau Exécutif

Article 23 : Les réunions du Bureau Exécutif

Article 24 : L'Assemblée Générale

Article 25 : Convocation de l'Assemblée

Article 26 : Les ressources

**Titre IV : Modification des statuts, dissolution**

Article 27 : Modification des statuts

Article 28 : Dissolution

**Titre V : Dispositions générales**

Article 29 :

Article 30 : Règlement intérieur

Article 31 :

Article 32 :

Article 33 :

**2-ELECTIONS DU NOUVEAU BUREAU**

<b>NOM ET PRENOM</b>	<b>PROFESSION</b>	<b>VILLE HABITEE+ QUARTIER</b>	<b>POSTE OCCUPE</b>
<b>KENMOGNE MATCHIM PAULINE</b>	CONSEILLER JURIDIQUE	DOUALA MAKEPE	PRESIDENTE
<b>LAZARE MBEM MBEM</b>	INFIRMIER	CITE SIC	VICE PRESIDENT
<b>NGOTCHO AURELIE</b>	ANIMATRICE	DOUALA BEPANDA	SECRETAIRE
<b>MME FOUSSOUO CHARLOTTE</b>	OPERATRICE ECONOMIQUE	DOUALA NDOGBAT	RESPONSABLE DES FORMATIONS
<b>BISSAYA MARIE THERESE</b>	EMPLOYEE CNPS	DOUALA MAKEPE	TRESORIERE
<b>MBATCHOU THIERRY</b>	COMPTABLE	NYALLA	COMMISSAIRE AUX COMPTES
<b>MELI MOISE</b>	COMPTABLE	NEW-BELL	CONSEILLER
<b>KENGNE JEANNE D'ARC</b>	CONSULTANTE	P.K.8	CONSEILLERE
<b>BELLA CECILE</b>	CADRE CAM WATER	AKWA	CHARGEES DES RELATIONS PUBLIQUES

Douala, le 08 Janvier 2012

La Présidente de l'Association Femmes & Enfants :  
**KENMOGNE MATCHIM PAULINE**  
 CNI N° 113837626 du 23/08/2011